

“三导师三基地”研究生层次“双师型”职教师资培养机制

研究教学成果报告

一、研究成果的背景和意义

2000年5月教育部与国务院学位委员会联合启动中职（职校）硕士培养工作，到2015年已招收了16届中职（职校）硕士，已经完成学业获得硕士学位的学员正在职业教育战线发挥日益显著的骨干作用。

在充分肯定以上作用和成就的同时，也应看到中职硕士的培养工作与我们的初衷还有距离。

（一）培养目标与培养现状的矛盾。国家在启动中职硕士培养工作时，就已明确其培养目标是：为中职学校培养骨干教师和专业带头人，因此中职硕士教育本质上是以前职教师的职业为背景的职业型、应用型教育，具有职业性和应用性的特点。但是，由于培养学校主要依赖各专业学位点培养中职硕士，于是就出现了培养目标与培养现状的矛盾。具体表现是：①绝大多数培养学校基本沿用学科/学术型硕士的培养体系，其教学计划基本上采用学科/学术型硕士所设课程+几门教育学门类课程的方式，未能明显体现中职硕士的培养目标和特色要求。②所授学位不明确，多数培养学校授予学术型硕士学位（工学/经济学/教育学等），少数培养学校授予教育硕士学位。③学位论文的要求不同，即使授予学术型硕士学位的培养学校，学位论文的要求也不同，有些学校要求学生完全依据学术型、理论型硕士的标准完成毕业论文。这样就不自觉地滑入学科培养的老路，并因此造成此类学生感到入学门槛偏高、专业技术培养偏难、毕业出口要求偏严的局面。

（二）生源不足的问题。生源不足是困扰中职硕士培养工作的历史问题，总体上生源呈逐年下滑趋势。分析其主要原因有：①工学矛盾，要求报考的学员多为单位的中青年教学与管理骨干，承担着繁重的教学与管理工作的，往往难以从本单位脱身。②部分中职学校升格为高职院校，其教师更愿意报考高校教师在职攻读硕士学位班。此外，

工程硕士和教育硕士的入学条件并不比中职硕士的入学条件高，也导致了一些考生另作选择。③上级主管部门对中职学校师资队伍建设尚未提出明确的学历要求。④攻读硕士学位需承担一定的费用。⑤由于考生原有本科学历获取渠道的差异、生源差异、生源的年龄差异和性别差异、各地对教师业务进修要求的差异等，造成了考生的知识水平特别是外语知识水平差异较大，导致一部分生源（现职教师）的实际水平达不到录取分数线要求，因考试不合格而流失。

（三）职教师资培养特色难以体现“双师型”。教师是职业教育办学特色的特殊需要，也是职业教育师资队伍的特色与创新。中职硕士教育旨在培养高层次的中职学校“双师型”骨干教师和专业带头人。他们除扎实的学科知识外，还必须具有职业教育学知识，较强的课程开发能力、实践操作能力和教育科学研究能力，集理论知识、教学能力、操作能力于一身。但是，由于以下原因，使得中职硕士教育很难充分体现“双师型”职教师资的培养特色：①由于受到全日制研究生教育资源的限制，导致中职硕士教育发展缓慢，并且有逐步向全日制研究生教育靠拢的趋势，从培养方案、教学方式、论文要求到教学管理等基本沿用全日制研究生培养模式，缺乏针对性。②一些培养高校尤其是非师范类的培养高校，还缺乏职业教育学方面的足够师资。③由于培养高校对学术研究型人才培养取向，普遍不注重培养学生的实际操作能力和取得相应的职业资格证书。④中职学校专业教师自身也存在着知识更新能力较差、教育学知识缺乏和实践能力不足等弱点。

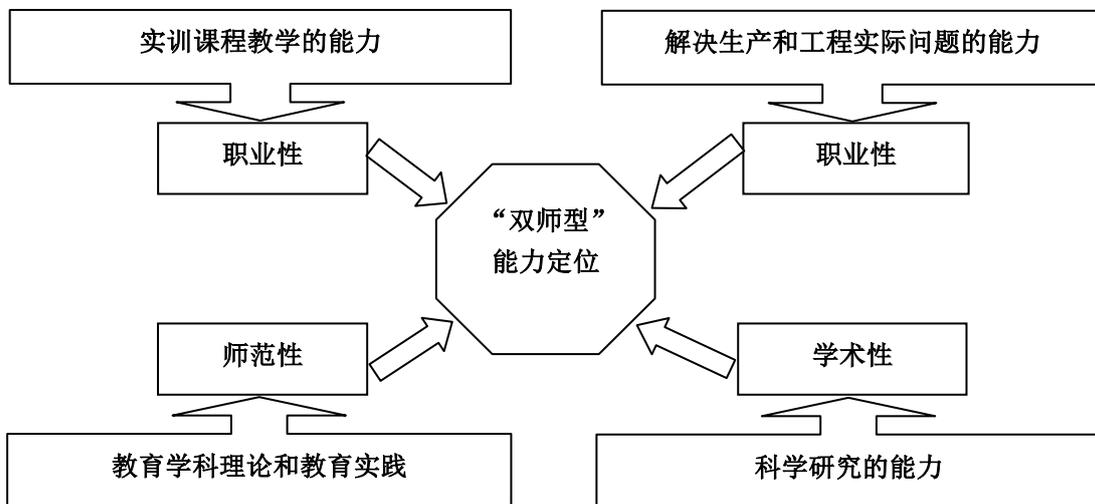
开展“三导师三基地”研究生层次“双师型”职教师资培养机制研究的意义主要有：可完善我国高等学校的学科体系，根据目前我国经济建设、职业教育发展、科技进步的需要，优化高等教育资源配置，集中国家和地方的有限财力，通过重点建设，逐步在全国范围内建成布局合理、各具特色的重点职教师资人才培养基地，巩固和扩大高等学校在人才培养、科学研究方面的综合优势。

二、研究成果的目标

（一）“双师型”培养目标定位

“双师型”教师是针对我国职教师资结构比较单一、缺乏生产实践经验的现状而提出的。教育部对高职院校师资队伍有具体要求，即要求优秀院校专业基础课和专业课中“双师型”教师的比例要达到70%以上，合格院校要达到50%以上。“双师型”是一个人成为职业教育专业课教师的基本要求。

研究生层次“双师型”职教师资除掌握某门学科坚实的基础理论和系统的专门知识外，同时还要懂教育的基本理论和学科教学或教育管理的方法，还需要具备较丰富的实践经验和解决生产实际问题的能力。具体“双师型”能力定位如图1所示。



（二）鲜明的办学特色

“三导师三基地”培养模式是“双师型”职教师资特征所在。它包括独特的培养模式、管理模式、课程设置、特色教材、教学方法、教育实习、实训教学、企业实践、科研与校园文化等几个方面。第一要有价值性，符合国家提升职业教育师资水平的社会要求，有较高的个体价值和社会价值；第二要具独特性，这是“双师型”职教师资的基本属性，要形成一支独特的导师队伍（校内导师，职业院校导师和行业企业导师）。第三要有稳定性，要有稳定的办学目标、办学模式和规章制度，有比较稳定的用于研究生培养的实践基地；第四要有动态性，“双师型”职教师资鲜明的职业性和实践性特征，决定了其办

学特色不仅有一个形成、发展和完善的过程，而且随着时间的推移和办学条件与职业教育的发展变化，办学特色也要不断深化。“三导师三基地”培养模式如图 2 所示。

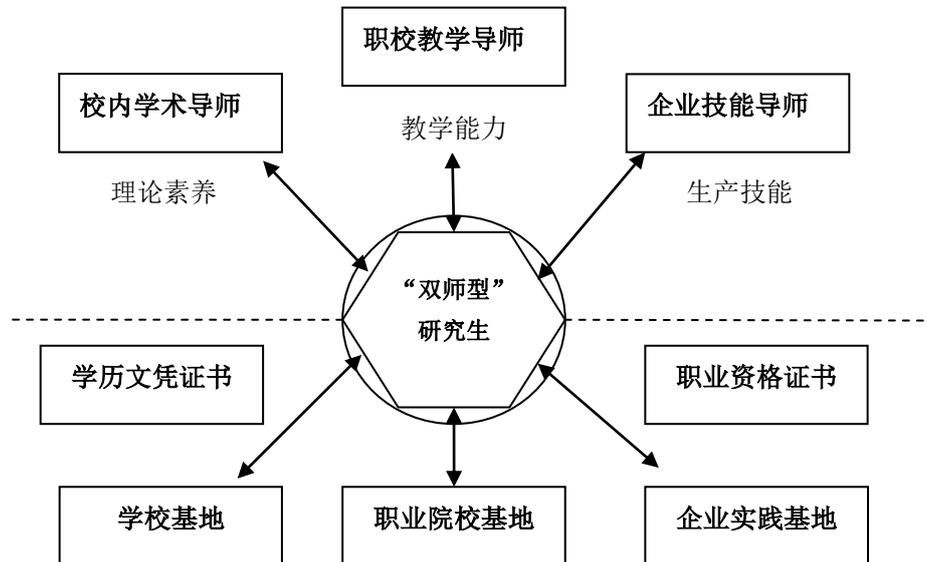


图 2 “三导师三基地”模式

三、研究成果的主要内容

研究生层次“双师型”职教师资的培养过程中充分体现了“学术性、师范性、职业性”的融合。提高教育学科理论和教育实践的水平，加强教育意识和师范能力的培养；强化实训课程教学，注重企业实践环节的训练，提升实践能力；研究生教育与学术性是分不开的，学术性体现在理论教学、实践教学、科学研究和论文撰写各个方面。

（一）实行“三导师”制

实施“三导师”培养机制。除校内导师外，同时配备专门的职业院校导师和行业企业导师，组成“三导师”协同育人的培养机制，各司其职。根据培养目标，整个教学分了三个模块，理论课程教学、教育实践和实训教学。学校导师指导科研和论文撰写；职业院导师负责研究生的教育实践，参与研究生培养方案的制定，协助校内导师指导研究生论文撰写；行业企业导师负责研究生的企业实践，参与研究生培养方案的制定，协助校内导师指导研究生科研和论文撰写。在学位授予条例中，把研究生参加各类教学基本功竞赛、主编职业院校教材、

辅导职业院校学生参加各类学科竞赛等都作为获取硕士学位的条件，其目的就是鼓励学生朝着“双师型”目标努力。

（二）建立“三基地”制

根据“双师型”人才培养目标和实际教学模块建立“三基地”培养机制。研究生在校内实训基地进行基本技能的严格训练，完成培养目标中的考工要求。根据入学情况，研究生毕业时分别要取得中级、高级、技师和高级技师职业资格证书。教育实践是培养教师的必要环节，研究生到职业院校教育实践基地进行教育实习、教育见习、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，深入了解职业院校的架构和管理方式，体验职业院校的文化，将所学的基础理论、基本知识和基本技能得到综合运用，培养研究生从事职业教育工作的独立工作能力，促使他们教育能力、教学能力得到快速发展，提升职业素养。同时使研究生受到深刻的专业思想教育，增强从事教育工作的光荣感和责任感，为形成良好的教师职业道德品质打下基础。职业教育和企业之间是相互依存和相互促进的供求关系，职业教育的价值体现在为企业培养出实用的技能型人才，这种人才除了具有技术优势外，还应该具有较强的适应能力，以满足企业不同层次、不同环境、不同岗位的需要。换句话说就是指学生毕业“上岗就能顶岗”，实现职业教育与企业需求“零距离”对接，基于上述特点为职业院校培养“双师型”教师必然要了解企业、熟悉企业并具有丰富的企业实践经验。因此通过企业实践基地的顶岗实习，加强理论和实践的联系，提高解决实际问题的能力，强化实际操作能力的训练，养成良好的职业道德。

（三）“四维一体”培养体系

通过“课程体系”、“培养方法”、“培养平台”与“质量保障”等四维度改革，突出体现实践创新、深度产教融合的职业教育特色，实现实践创新与人才培养的双轮驱动。

“四维一体”渐进式培养体系总体架构如图3所示。由图可见，研究生层次“双师型”职教师资的培养构建了“三导师三基地”培养机制，实现了产教融合培养过程，体现了“双师型”特点。

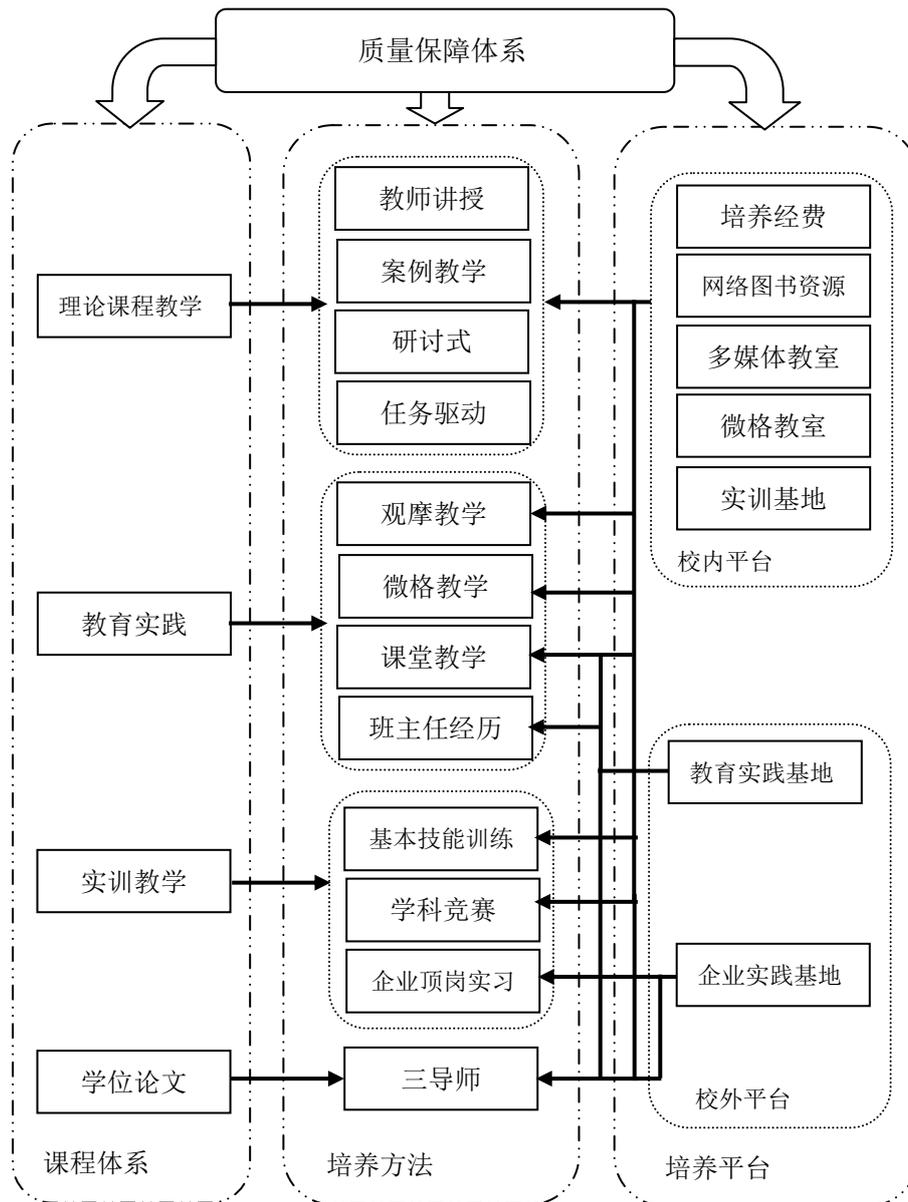


图3 “四维一体”渐进式培养体系总体架构

理论课程的教学全部在校内平台完成，除了传统的课堂讲授方法外，多门课程采用案例教学，教师透过实际问题加深对理论的理解，找到理论与实践的结合点，通过师生间的互动交流，培养学生独立思考问题和解决问题的能力，增加学生主动学习的积极性。授课教师要掌握所教课程的学科动态、与课程内容相关的科研问题，了解有待解决或进一步深入探讨的问题，从中提炼出学生感兴趣的研讨题目和内容，从而开展研讨式教学。任课教师把教学内容设计成一个或多个具体任务，学生通过完成一系列的指定任务，通过“任务”来激发学生

的成就动机，掌握相应教学内容，实现总体教学目标。

教育实践是“师范性”的重要载体，相对于教育学和心理学等教育理论课程，具有直接的实践指向性。针对职业教育的特点，我们设计了观摩教学、微格教学、课堂教学和班主任经历4个必修模块和硬笔书法辅修模块。采取双向观摩教学，首先学生观摩教学经验丰富、专业知识扎实的教师讲授课程；其次教师与学生共同观摩学生授课，然后进行讲评分析，总结经验，查找不足。微格教学对师范生专业素养的形成影响重大，通过录像回放与评价促进教学技能培养质量提升，专业教师从自身教学经验出发，根据评价体系从教学各方面对学生提出客观、公正的评价，指导并且促进学生反思教学，发现自身问题，提升教学技能。学生到校外教学实践基地，进行真枪真刀的课堂教学训练，积累教学经验，提升教学技能。班主任与班级管理是针对中职学生的特点开设的一门课程，采取理论与实践相结合，研究生不但在校内学习这门课程，而且要到校外教育实践基地，承担班主任的工作。硬笔书法是学校开设的一门公共选修课，研究生结合自身实际，选修该门课程。

实训教学分三个模块。基本技能训练模块在校内实训基地完成，教师精讲有关职业技能的基本知识、组成要素和操作程序，在此基础上指导学生进行系统地实践，使学生在实践中不断改善、不断趋于整体协调和完善，以获得稳定的实际操作技能。学生通过参加各类学科竞赛，不但培养了学生的实际动手能力，更重要的是培养了他们科学的抽象思维能力及科研能力，通过学科竞赛达到知识的积累，形成自己对新事物的认识，潜移默化中形成了新的科学知识点和方法论，从某种意义上讲学科竞赛是一种智能型的技能训练。企业顶岗实习是职业教育最显著的特征，也是“双师型”教师成长的必由之路，学校针对研究生定岗实习，设立了30多个企业实践基地，为保证顶岗实习有效实施，学校出台了《企业实习管理办法》，建立了校企共管的学生定岗实习机制，全面提升了定岗实习的效果。

学位论文对研究生培养具有特殊意义。从过程和管理来说，它是研究生培养的最后关口，关于学位论文的理念和制度在很大程度上体现着研究生培养的理念和制度。教育部关于做好全日制硕士专业学位

研究生培养工作的若干意见》强调：“要正确把握专业学位研究生学位论文的规格和标准。学位论文选题应来源于应用课题或现实问题，必须要有明确的职业背景和应用价值。为充分体现“双师型”的特点，对学位论文选题和形式进行了系统的设计，要求选题必须来自职业院校教学一线的实际问题，学位论文形式可以多种多样，可采用调研报告、应用基础研究、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理等形式。正是基于论文选题的特殊性和形式的多样性，培养过程中实施“三导师”制。

四、成果创新点及应用

（一）成果创新点

理念创新：针对培养目标，结合职业教育的需求，①提出了“三导师三基地”研究生培养模式和运行机制；②培养过程中全面实施“学术性、师范性、职业性”三性融合的培养理念，实现了研究生层次“双师型”职教师资综合能力培养的理念创新。

实践创新：在实践能力培养过程中，以“三性融合”理念为指导，强化“课堂教学案例化、实践教学模块化、实训教学多元化、创新实践项目化、过程管理精细化”，成功探索出研究生层次“双师型”职教师资实践能力培养的“五化”路径，实现了“双师型”职教师资人才培养的路径创新。

（二）成果的应用效果

天津职业技术师范大学是一所特色鲜明，在国内外有一定影响的普通高等师范院校，在国家职教师资培养体系中占据不可替代的地位。作为国家职业教育改革创新示范区重点建设和天津市人民政府与教育部共建的职业技术师范大学，担负着先行先试，创新“双师型”职教师资培养模式，在全国职教师资培养中发挥领军和示范作用的重要使命。近年来，学校作为“职业技术教育领域教育硕士培养试点院校”和“服务国家特殊需求授予博士学位‘双师型’职教师资人才培养项目的实施单位”，紧贴国家职业教育发展对高素质、高层次职教师资的实际需求，不断创新人才培养机制，为我国提高职教师资培养层次、构建职教师资培养体系和师资队伍专业化建设做出了积极贡献。

紧贴职业教育需求，填补人才培养空白。博士学位“双师型”职教师资人才培养项目没有现成的培养方案，五年多来我们进行了有益的探索，招生形势良好，培养成效初显，填补了我国在“双师型”职教师资培养领域的空白，起到了引领作用。

开辟专门化培养渠道，创新人才培养途径。作为职业技术师范教育的龙头校，学校突出工学与教育学融合，强化“双师”素质的课程培养体系，全面实施校校合作、校企合作的“三导师三基地”研究生培养模式及运行机制，为同类院校开展研究生培养工作提供了可借鉴的经验和样板，为构建职教师资培养新体系，创造性地开展更高层次“双师型”职教师资培养奠定了基础。

强化制度建设，提升科学管理水平。制定研究生层次“双师型”职教师资人才培养方案（博士和硕士）、研究生实践基地管理暂行办法、学位授予细则等文件，为“双师型”研究生培养给予制度保障。同时加强“双师型”职教师资培养模式的研究，以科学研究促培养实践，以培养实践促理论发展，形成一个完整的闭环质量保障体系。

（三）成果推广及社会影响

目前，研究生层次“双师型”职教师资培养由全日制培养扩展到非全日制培养，“三导师三基地”的培养机制，几次在全国教育专业学位教育指导委员会组织召开的会议上进行交流推广。四年来授予中职硕士学位 660 多名，100%取得高级工以上职业资格，毕业生均已成为中职学校的骨干教师，甚至成为专业带头人。授予博士学位“双师型”职教师资人才培养项目由中国研究生扩展到留学研究生，目前在校留学博士研究生有 6 名。学校“双师型”研究生培养模式受到国家及社会各界的广泛好评，并得到了积极推广。

受全国教育专业学位教育指导委员会委托制定了“教育硕士（职业技术教育）专业学位授权点专项评估工作方案”。