

学位授权点建设年度报告

(2021 年)

学位授权点	名称：教育学
	代码：0401

2022 年 3 月 25 日

一、总体概况

（一）学科基本情况

本学科于 2003 年获批职业技术教育学二级学科硕士点，是同类院校中最早获批的教育学硕士点，2010 年获批教育学一级学科硕士点，2017 年入选天津市一流（培育）学科。2012 年获批“服务国家特殊需求博士人才培养项目”，培养博士层次双师型职教师资，授予教育学博士学位，形成了本硕博完整的专业人才培养体系。2021 年获批教育学国家一流本科专业建设点；建有《职业教育学》国家精品资源共享课、国家一流本科课程；拥有天津市教学创新团队、天津市教学团队和教师教育创新团队等高水平团队；拥有世界技能大赛中国研究中心、国别与区域（非盟）研究中心、天津市人文社科重点研究基地等高水平学科平台。

（二）学科建设情况

本学位授权点硕士人才培养设有教育学原理、课程与教学论、职业技术教育学、高等教育学四个方向。所承担的服务国家特殊需求博士人才培养项目主要围绕机械设计制造教育、自动化教育方向，突出教育学与工学融合，率先培养高素质、高层次“双师型”职教师资，填补了国内外职业院校博士层次“双师型”专业带头人和骨干教师培养的空白。

2021 年度本学位授权点在人才培养方面，落实立德树人根本任务，修订人才培养方案，优化课程设置，强化学术训

练。持续深化学科特色，制定《博士点申报工作方案》《教育学学科建设（2021-2023）三年行动计划》，完成第五轮学科评估参评申报工作。围绕职业技术教育学和职教教师教育特色学科方向，全面优化学科建设工作。学术交流方面，成功承办 2021 年度天津市社科联学术年会；创办了“师者论坛”“行知大讲堂”“跨国同心-海外学人学术讲堂”。学科合作交流新突破，与北京师范大学签订“关于职业教育高质量发展领域的合作框架协议”；主动对接天津市教委，学科平台“天津市职业教育‘工匠之师’研究中心”正式获得批准建立；建立“智慧职教融合项目”，支撑学科成果产出。

（三）研究生培养情况

2021 年招收教育学全日制博士研究生 13 人，其中留学博士生 3 人；招收硕士研究生 40 人。

2021 年教育学全日制博士研究生在读 70 人；硕士研究生在读 119 人，其中全日制教育学硕士研究生 108 人，全日制教育学留学生 1 人，全日制教育硕士专业学位研究生 2 人，非全日制教育硕士专业学位研究生 8 人。

2021 年教育学博士研究生毕业 2 人；硕士研究生毕业 49 人，其中全日制教育学硕士研究生毕业 41 人，全日制教育硕士专业学位研究生毕业 5 人，非全日制教育硕士专业学位研究生毕业 3 人。2021 年授予教育学学位 41 人，教育硕

士专业学位 8 人。49 名毕业生中，1 人升学，26 人签订协议和合同就业，16 人灵活就业，3 人为非全日制硕士拥有工作单位，3 人其他形式就业。签约单位中，高等教育单位占比 14.29%；初等中等教育单位占比 22.45%；其他教育类机构占比 42.85%；总体从教率达到 79.59%。

（四）研究生导师情况

截至到 2021 年年底本学位授权点拥有博士研究生导师 10 人；硕士研究生导师 23 人，其中正高级 14 人，副高级 8 人，中级 1 人，具有博士学位导师占 90%以上。35 岁及以下硕士生导师占导师总数的 4%，36-45 岁之间的硕士生导师占导师总数的 39%，46 岁-55 岁的硕士生导师占导师总数 35%，56 岁以上为 22%。2021 年度新增博士研究生导师 1 人。现有天津市教学名师 1 人，天津市特聘教授青年学者 2 人，天津市“131”创新人才培养工程人选 4 人，天津市高校学科领军人才培养计划入选 2 人，天津市高校中青年骨干创新人才培养计划入选 3 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实习近平总书记对职业教育工作重要指示，落实 2017 年 9 月李克强总理和 2018 年 5 月孙春兰副总理视察我校提出的“以工匠精神培养工匠之师”“培养中国制造卓越雕塑师”指示，贯彻落实立德树人根本任务，扎实推进研究生党建与思想政治

治教育工作。

（一）强化党建对研究生工作的引领作用

注重以高质量党建引领研究生工作的高质量发展，以研究生党支部引领研究生工作。学院党委高度重视研究生党建工作，将研究生党支部这一坚固的堡垒定位为研究生教育工作的主心骨和定盘星。研究生党支部加强理论学习，发挥党员先锋模范作用，在思想学习、社会实践等各方面起到良好的带头作用。支部通过丰富的形式手段激发支部的党建活力。创新开展“三会一课”制度，将“党员心声大家谈”“党史故事大家讲”“党史知识大家答”“结对共建深入社区”等活动融入集中学习、主题党日实践活动和支部党员大会中。发挥了党建在学习生活、学业规划、学术氛围等方面的引领作用。

（二）加强思想政治教育队伍建设

选优配强研究生党支部委员。由荣获“全国民族团结进步模范个人”“全国疫情防控最美志愿者”“天津市新冠肺炎疫情防控工作三八红旗手”等多项荣誉称号的学院党委副书记玛丽亚同志担任研究生党支部书记，由研究生辅导员及优秀研究生党员担任支部委员。师生协同开展研究生党建工作，有效缩短师生之间的物理距离、心理距离，有助于支部更好地、更及时地了解研究生党员的思想动向，共同保障支部工作的畅通运行，实现思想政治教育与业务学习的有效融

合。

强化研究生导师的导学思政作用。推进落实研究生导师立德树人实施细则，把思想价值引领贯穿于学术研究全过程，强化导师为研究生培养第一责任人，发挥导师言传身教作用，做研究生成长成才的指导者和引路人。

（三）在党史学习教育中强化理想信念和社会主义核心价值观教育

深入推进党史学习教育常态化。把开展党史学习教育作为重大政治责任，提高政治站位，加强组织领导，层层压实责任，统筹协调推进，通过党史学习教育，认真总结历史经验、把握历史规律，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，推动支部党建工作高质量发展。结合党史学习教育指南，深入开展学习教育，坚持将学习“四史”、学党章党规、学系列讲话，贯穿到每一周的集中学习。在重温入党誓词、按月缴纳党费的基础上结合实际开展专题研讨，抓严抓实抓好党员日常教育管理制度。

（四）营造良好文化环境，以文化建设铸魂育人

1. 加强研究生学术文化建设。以“师者论坛”“行知大讲堂”“跨国同心-海外学人学术讲堂”等为平台，邀请知名学者作学术报告，组织研究生开展“研学有道 力行致远”学术沙龙，营造浓厚的学术文化氛围，积极引导研究生将学术研究与国家职业教育发展需求有机结合起来，鼓励研究生

参与导师科研课题。

2. 加强研究生学风道德建设。在日常课程教学和导师指导工作中，渗透学术道德与学术规范教育；组织学术道德与学术规范教育讲座或宣讲活动，促进研究生学术科研能力和学术道德规范同步共进。

（五）提高日常管理服务质量

坚持高质量导向，落实导师责任制。建立健全研究生科研创新基金项目、导师指导研究生工作定期报告制度、研究生发表学术论文导师指导审核制度，形成研究生课程教学工作协同的培养质量机制。强化研究生导师指导责任的落实，导师每周对研究生从思想、学术等多角度给予系统深入指导。发挥研究生学生会的自治作用，加强研究生自我管理。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）深化课程建设

1. 修订人才培养方案，优化课程体系。在学术理论类课程的基础上，加强学术实践环节课程开设力度，赋予阅读报告、学术报告、学术活动、国外境外学习交流一定学分，纳入整体课程体系；强化科研与教学实践，要求研究生积极参加各类科研活动，并完成相关研究报告；贯彻落实德智体美劳五育并举，加强体育和劳动教育，通过校内外的体育及劳动实践或参加公益服务活动来落实，赋予一定学分。

2. 继续深化课程思政教育，扎实推进课程育人。继续凝

练鼓励、引导、支持课程思政的典型案例与课程思政典型课程建设。形成了一批具有影响力的课程思政示范课，其中《中外教育史专题》课程入选天津市高校课程思政示范课程。

3. 继续深入导学教育，拓展第二课堂活动内容。明确研究生导师的导学职责，组成高水平“导学”团队，有目的、有计划的引导学生在日常生活实践中巩固理论知识，提升实践能力。组织开展社会服务、积极组织申报挑战杯、设立三助岗位等，为研究生拓展第二课堂活动和实践平台。

（二）实践基地建设实施情况

1. 完善实践基地管理制度。加强与研究生教育实践基地开展合作，签订研究生实践协议书，统一组织学生到相关实践基地进行实习。同时，设立校内外指导教师，负责研究生教育实践过程的指导、监控和总结工作。规范实践过程管理。

2. 不断充实实践基地数量。已建设一定数量、稳定的和区域分布合理的实践基地。实践基地具有一支较高水平的教师队伍、较好的教学科研力量和工作生活条件，具有较为系统的培养计划和规章制度。

3. 继续提升实践基地导师素质。聘请实践基地有经验、责任心强的教师担任指导教师，实行校内导师与实践基地导师共同负责指导的双导师制。

4. 完善学生实践训练考核评价标准与机制。组织实施实践教学的考核与评定，由实践基地指导教师和校内指导教师

共同为学生评定成绩。校内、外指导教师根据《天津职业技术师范大学研究生教育实践工作手册》登记情况及研究生在专业实践期间的表现，进行最终成绩考核。

（三）师德师风建设情况

1. 以德育德，加强和完善师德师风组织建设。完善教师师德师风工作领导小组，形成党政领导亲自谋划、师德师风工作领导小组牵头主导、相关基层组织协同配合的领导体制和工作机制。构建基层党组织、导师团队、课题项目组等师德师风管理体系，使教师师德师风建设与党建、学生、教学、科研等工作协同。贯彻落实教育部《高等学校教师职业道德规范》精神要求，严格执行师德师风“一票否决制”。经常开展师德师风警示教育，师德师风考核年度全员合格。

2. 创新师德师风建设形式，满足教师多元化需求。多平台、多渠道、多形式深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届六中全会精神，开展师生党员专题宣讲，组织教职工开展专题政治理论学习。在新教师入职培训中开设师德教育专题，将师德教育作为培育优秀教师团队、骨干教师的重要内容。

3. 打造立体化多元化的立德树人环境。为广大教师搭建立德树人工作的交流平台。教工党支部积极与研究生支部联动，学党史、讲党课、追寻红色记忆，落实三会一课及主题党日等活动。通过多种形式的党建创新项目实施，丰富育人工

作的内容与模式。搭建“教师-学生-校友”育人共同体，形成多元育人的合力。宋改敏教授为全体师生讲授《新时代德育工作的开展及内容》，为师生的工作和学习指道引路，张飞宇老师开展主题为《党史在声乐中流淌》的“音乐党史课”，以史串歌，以歌叙史，以音乐形式讲述党史。

（四）学术训练情况

1. 继续深化教育经典文献研读形式与内容，强化学生教育理论基本功训练。扩大教育经典文献的选用范围，对教育文献的思政要素进行严格把关，确保经典文献内容的正确方向性。研究生导师常态性组织开展师门内部读书会，在经典文献阅读中提升学生的学术能力。

2. 继续更新课程内容，满足学生专业发展需求。针对生源跨专业报考的实际情况，学生普遍对教育学相关知识掌握的系统性不够等突出问题，专门开设《教育基本理论》等新的课程，对经典教育理论进行系统化教学，引导学生开展系统化的教育学理论知识学习。

3. 设立研究生学术沙龙制度，营造师生学术交流氛围。成功举办“研学有道 力行致远”职教学院研究生学术沙龙，为师生学术交流搭建平台，引导研究生积极参加各种线上线下学术活动，推动学科形成良好学术环境，增强师生学术专业能力。

（五）学术交流情况

为了营造浓厚的学术氛围，进一步提升学生学术交流的机会，学科创造性的为研究生搭建了线上、线下混合式的“师者论坛”“行知大讲堂”“跨国同心-海外学人学术讲堂”“海河职教大讲坛”等学术交流平台，全年共计邀请国内外16名教育领域专家与学科师生进行了深入的交流活动，通过多形式、多内容的学术交流活动，拓展了学生的视野、提升了学术交流能力。

学院与北京市电气工程学校等单位共同举办“首届全国双师型职业教育博士论坛”，参会的8名博士生就职教师资培养、职业教育办学等问题提交了论文，并在会上做了交流发言，展示了本学科博士生培养的所取得成果。

2021年承办推动现代职业教育高质量发展学术论坛暨天津市社会科学界学术年会（2021）教育学专场，共计6名学生所提交论文获“优秀论文”称号，其中杨双铭做题为“职业技术师范教育师范能力培养：参照依据、现实需求与实现策略”主题报告。

（六）研究生奖助情况

本学位授权点鼓励、支持学生积极参与校内外相关竞赛、奖助活动。2021年硕士研究生学业助学金实现全员覆盖，为每位全日制硕士研究生的日常学习生活提供了必要经济保障。2021年2名硕士研究生获研究生国家奖学金，1名硕士研究生获第十六届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外

学术科技作品竞赛三等奖。刘畅、陈雪、梁敬蕊、陈雅丽、胡思宇、邓怀、王婧怡、武加霞、张嘉祺等 9 人获校级优秀研究生称号，赵琳、刘凤荣、卜馨宇、李玉琴、杨苗等 5 人获校级优秀研究生干部称号。

四、研究生教育改革情况

（一）优化人才培养工作

修订人才培养方案，实行讲授与研讨、实践相结合的教学方式，注重研究生学习能力、研究能力、实践能力和创新能力的培养。按照培养方案要求，疫情期间，探索线上、线下相结合的教育教学方式，圆满完成研究生的理论教学和教育实践培养环节。强化研究生教育制度执行与督查，完成天津职业技术师范大学附属高级技校研究生教育创新实践基地建设

克服新冠肺炎疫情影响，加强研究生的学术交流，举办《师者论坛》和《行知大讲堂》，邀请北京师范大学教育学部党委书记施克灿教授、华中师范大学教育学院副院长申国昌教授等国内知名学者举办 10 场学术活动。此外，通过举办天津市社会科学联合会学术年会教育学专场（2021），研究生参与年会的组织工作，锻炼了学生的沟通合作能力和处理问题的能力。

（二）加强教师队伍建设

加强人才引进，2021 年本学位授权点引进 5 名教师，其

中引进获得天津市宣传文化“五个一批”人才称号和国家民委民族研究优秀中青年专家各1名。加强教师培养，1名教师晋升副高级职称，1名教师晋升正高级职称。1名教师荣获“全国教材建设先进个人”称号，支持和鼓励教师参加学术交流活动及相关培训活动。全年参加了《高校教师教学创新大赛线上研修营第五期现场汇报展示篇》《“课程思政示范课”建设与经验分享研修班》等培训50余人次。

（三）科学研究

2021年研究生共发表学术论文70余篇，其中核心期刊12篇。3名硕士研究生获批天津市研究生科研创新项目。6名研究生获得天津市高等学校教育学学科研究生论坛优秀论文奖。2名研究生的论文入选第五届研究生教育学研究生学术论坛论文集，其中1名的论文入选优秀论文。2021年本学位点教师出版学术专著4部，公开发表高水平学术论文40余篇，获天津市第十七届社科成果奖5项，获批省部级项目16项，承担教育部教师工作司、国家职业教育指导咨询委员会、天津市职业教育研究院等委托项目8项，横向项目12项。

（四）传承创新文化

将中华优秀传统文化融入研究生培养工作，比如天津市研究生课程思政示范课《中外教育史专题》，向学生传授中国传统文化。例如：孔子的“礼仁”的思想，“有教无类”

的教育方针，君子的“仁者不忧，知者不惑，勇者不惧”的品行，“修己安人”勇于为天下人担当的理念；孔子的修养品德的方法：立志、克己、力行、中庸、内省、改过等等。孟子的理想人格“大丈夫”：“富贵不能淫，贫贱不能移、威武不能屈”。修养德行的方法：“持志养气”，“动心忍性”，“存心养性”，“反求诸己”等。类似内容十分丰富，传授给学生，使其在学到专业知识的同时，受到了思想教育，提高了对传统文化的自信心。

通过文化传承类课程，加深外国留学生对中国文化的理解，扩大中国文化在外国的影响，为中国文化走向世界贡献了一份力量。

（五）国际合作交流

依托服务国家战略需求博士人才培养项目，2021 年招收留学博士生 3 名，为埃塞俄比亚职业教育领域培养博士层次“双师型教师”。积极参与鲁班工坊国际合作项目，为鲁班工坊国际人才培养提供培养方案、教育教学理念。

研究生积极参加国际学术活动。2021 年 11 月，加拿大约克大学教育学院副教授（终身教职）、博士生导师、约克大学 Provostial Fellow 查强（QiangZha）开展学术讲座“Ontario’ s Postsecondary Cooperative Education in a National and a Global Context: a mixed-methods exploration into its strength and issues”；韩国建国

大学教育学院教授、韩国建国大学国际处处长李东赫（Lee Donghyuck）做学术报告“Certain Uncertainty_What we are facing”；2021 年 12 月，英国诺丁汉特伦特大学艾曼纽尔·菲诺博士开展学术讲座“Integrating Trait Theory and Social Cognition——Theoretical Considerations and Applications to Work and Educational Settings”。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

2021 年，本学位授权点紧紧围绕提高教育和科研质量，开展了大量工作，取得了明显的成效，但也存在一些薄弱环节。

1. 主要进展

（1）根据国内外教育学科发展状况、本学位点研究生培养工作实际和用人单位需求的变化，**全面修订了人才培养方案和各门课程的课程标准**，为提高人才培养质量奠定了牢固基础。

（2）**高层次人才队伍建设有了新进展**。2021 年，全职引进获得天津市宣传文化“五个一批”人才称号和国家民委民族研究优秀中青年专家各 1 名。

（3）**课程建设质量有了新提升**。《中外教育史专题》荣获评天津市课程思政示范课，多门课程获批校级研究生精品课程和教材建设项目。

（4）科学研究有了新收获。获批省部级及以上科研项目 16 项；获天津市哲学社会科学优秀成果奖 5 项，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；出版学术专著 4 部；公开发表学术论文 90 余篇，其中 CSSCI 检索（含扩展）12 篇，被人大复印资料全文转载 2 篇，北大核心 37 篇。

（5）社会服务工作有了新发展。承担国家职业教育咨询委重大委托项目 1 项、教育部教师工作司委托项目 2 项、教育部和天津市打造新时代职业教育创新发展标杆重大委托项目 5 项以及其他横向项目 12 项。

（6）人才培养取得新成果。2 人获国家奖学金，3 人获批天津市研究生科研创新基金项目，6 人获得天津市高等学校教育学学科研究生论坛优秀论文奖。2 位研究生的论文入选第五届研究生教育学研究生学术论坛论文集，其中 1 位的论文入选优秀论文。研究生发表学术论文 70 余篇，其中核心期刊 12 篇。1 人荣获第十六届“挑战杯”天津市大学生课外学术科技作品竞赛三等奖。

2. 问题分析

（1）生源质量不稳定

本学位授权点在硕士研究生招生中，第一志愿考生达线率较低，大多数研究生都是调剂而来。在调剂过程中，受各种因素的影响，不同年份生源质量存在较大差异，不够稳定。

（2）教材建设需要进一步加强

尽管多本教材获得校级立项建设，但从 2004 年本学科获批职业技术教育学二级学科硕士点和 2010 年获批教育学一级学科硕士点以来，尚未出版一本研究生教材，严重影响了研究生人才培养质量的提升。

（3）学术方向建设力量不均衡

本学位点在职业技术教育学方向拥有较为强大的师资力量，但是在高等教育学等方向，则存在队伍规模小，力量较为薄弱的问题。不同方向师资力量的失衡，影响了各研究方向之间的协同发展。

（4）研究生赴海外学术交流不够

受新冠疫情等各种主客观因素的影响，研究生赴海外开展学术交流，特别是开展 3 个月及以上的学术交流的人数少。

（二）学位论文抽检情况

本学位授权点高度重视研究生学位论文工作，坚持高标准、严要求，严把论文选题、中期考核、论文答辩等环节，保证了研究生的学位论文质量。2021 年教育学硕士研究生毕业论文抽检结果均为合格。

六、改进措施

（一）强化服务需求导向，进一步深化学科特色

瞄准国家职教师资和高素质技术技能人才培养需求的重大战略，打破学科壁垒，促进教育学、心理学与工学深度融合，服务好国家相关人才需求的重大战略。深化学科特色

发展。以特色促发展，形成“特色研究领域——特色研究平台——特色研究成果”一以贯之的特色发展思路。

（二）优化拓展高水平学科平台

充分提升现有天津市高校人文社科重点研究基地等平台的水平，优化平台与科学研究、人才培养的协同机制。并进一步通过与北京师范大学战略合作以及对接天津市职业教育新标杆建设战略，建设教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心“职教教师研究分中心”、天津市职业教育工匠之师研究中心等学科平台。

（三）提升研究生培养质量

根据生源的特点，进一步优化人才培养方案，构建选择性课程体系。进一步强化研究生导师的指导机制，提高导师的育人能力。强化研究生培养全过程质量，做好日常读书会、学术沙龙、选题、开题、学位论文等工作。进一步搭建丰富的学术交流平台，举办丰富的学术交流活动，探索研究生国际学术交流平台。

（四）谋划和培育高水平成果

进一步谋划高水平成果，有组织性地开展科研项目申报工作和高水平论文培育工作。加强国家职业教育政策学习，谋划服务政策导向的项目选题和论文选题，加强服务国家战略需求的成果培育。推进与国内高水平大学一流教育学科的合作，探寻重大项目的预研机制。